



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (INIE)**

Informe Final

**Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo
de la educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE**

Responsables:

Dra. Jacqueline García Fallas
Licda. Wendy Páez Cerdas

Marzo, 2016



1. Introducción

- a. No del proyecto: 724-B5-731
- b. Nombre del proyecto: Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de la educación de grado y posgrado de la UCR en el INIE
- c. Unidad base del investigador: Instituto de Investigación en Educación.
- d. Programa al que pertenece: Cambio, desarrollo y gestión de la Educación Superior.
- e. Nombre de las investigadoras:

Dra. Jacqueline García Fallas, Responsable, ad-honorem
Licda. Wendy Páez Cerdas, Colaboradora, ad-honorem¹
- f. Vigencia del proyecto: 01/01/2015 al 31/12/2015

2. Antecedentes y Referente teórico

a. Marco teórico-referencial:

El Instituto de Investigación en Educación (INIE)² de Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica (UCR) es una unidad académica que tiene como tarea principal impulsar la investigación educativa interdisciplinaria y transdisciplinaria. Entre sus principales intereses se encuentra contribuir al mejoramiento del sistema educativo costarricense, por medio de la cooperación e investigación en el ámbito nacional e internacional.

En este marco de acción, los recursos financieros que son de orden público permiten realizar investigaciones a profundidad y conformar equipos de trabajo que beneficien con conocimientos y experiencias tanto a la educación nacional como a la región centroamericana³.

¹ He de indicar que la colaboración de Wendy Páez y Mayra Serrano ha sido fundamental para el éxito de este trabajo.

² Para mayor información sobre el Instituto se puede consultar en www.inie.ucr.ac.cr

³ Aspiración hacia la incorporación del nuestro trabajo con la región centroamericana.



Aunque el país concibe como un valor fundamental el derecho a la educación y apuesta a un sistema educativo formal y público de calidad, este no se encuentra exento de problemáticas y contradicciones de larga data y que se conjuntan con circunstancias particulares del contexto social actual. Los cambios en las dinámicas de relación social marcan para Jiménez, Luengo y Taberner (2009)⁴ nuevas alternativas de desarrollo y relación. A su vez se producen en medio de una sociedad que sufre procesos de desigualdad social y económica cuyas condiciones impactan de manera directa la realidad educativa y la convivencia social.

La formación de una 'sociedad tecnológica avanzada'... está configurando nuevos criterios organizativos, nuevas formas de trabajo y de producción flexible y fragmentada... un nuevo papel de Estado... dando lugar a unas lógicas distintas de organización social. Sin embargo éstas manifestaciones están generando también diferentes formas de desigualdad, pobreza y vulnerabilidad social..." (Jiménez, Luengo y Taberner, 2009, pp. 19)

Acorde con el texto señalado, se trata de una sociedad que vive cambios climáticos y ambientales bajo condiciones de gran incertidumbre. Este aspecto se une a las afectaciones de las políticas neoliberales influenciadas por la geopolítica mundial y los entes transnacionales. Hallak (1999)⁵ define a la globalización como el resultado de la integración de los sectores económicos y financieros a nivel mundial, lo que hace que existan poderes paralelos a los de los Estados Nacionales cuya presión ha ido debilitando a los gobiernos y sobre todo a los proyectos de sociedad que se han sustentado. De igual manera, las universidades públicas están siendo presionadas para que se concentren a responder al mercado, tal como lo expone De Sousa Santos (2005)⁶.

⁴ Jiménez, Magdalena; Luengo, Julián y Taberner, José. (2009.) Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3). Granada, España.

⁵ Hallak, Jacques. (1999). *Globalización, derechos humanos y educación*. Paris: UNESCO: Instituto Internacional de Planeación de la Educación

⁶ De Sousa Santos, Boaventura. (2005). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma y emancipadora de la Universidad*. México: Colección Educación Superior. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM.



Estas influencias marcan el mundo de la vida cotidiana de las persona que poblamos el mundo en un interjuego de fuerzas entre las políticas públicas internas y las presiones de orden economicista las cuales responden a una organización e ideología dominante, que están influenciadas por los intereses. que por los intereses capitalistas y las reglas del mercado.

La educación, al ser una actividad social que esta fundada e inmersa en prácticas relacionadas con el quehacer humano, se constituye como imperativo realizar permanentes estudios para contribuir en su mejoramiento. Desde, este campo, en la Universidad de Costa Rica nos hemos dado a la tarea de aportar al conocimiento por medio de investigaciones en el campo. En este sentido el Instituto con este proyecto ha propiciado un espacio de encuentro entre estudiantes avanzados y grupos de investigación, con el objetivo de conjuntar e integrar la creatividad, el compromiso y la labor que desde la docencia universitaria se realiza.

Las unidades académicas de nuestra institución de educación superior, establecen como requisito de graduación la elaboración de trabajos finales de graduación y nos hemos vinculado con aquellas que tienen como énfasis y objeto de estudio a la educación. En este caso se ha logrado no solo contar con la participación del estudiantado, sino que también del profesorado que los acompaña.

Esto también ha permitido cumplir con lo que el Estatuto Orgánico de la UCR concibe, conformando una buena práctica del proyecto y de la Universidad, conjuntar recursos y aportar al campo de la investigación educativa, conscientes de la responsabilidad que tenemos con la sociedad costarricense:

Artículo 3: La Universidad de Costa Rica debe contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una política dirigida a la consecución de una justicia social, de equidad, del desarrollo integral, de la libertad plena y de la total independencia de nuestro pueblo.



Las sociedades modernas, por medio de sus universidades, han evolucionado y organizado espacios intencionales y estructurados para producir conocimientos, habilidades y destrezas que se producen en el entramado de las prácticas de esta casa de estudios superior. Respondiendo como se ha planteado a objetivos sociales de mayor envergadura.

La complejidad de la educación hace que se parta de conocimientos que se han integrando a partir de disciplinas de las Ciencias Sociales (sociología, economía, psicología, antropología, entre otros), por ello se constituye en una tarea la incorporación en el INIE de equipos interdisciplinarios, meta para promover un marco de acción amplio que pueda dar respuesta a problemáticas educativas nacionales, en el contexto social del presente siglo XXI.

Tal como es conocido, el INIE durante el año 2007 al 2008, realizó su primer proceso de autoevaluación y elaboró su segundo Plan Estratégico 2009-2015, liderado por el M.Sc. Ferdinando Goñi (2009)⁷. Esta propuesta evidenció la necesidad urgente de incorporar a grupos de estudiantes de grado y posgrado en el Instituto de manera mucho más orgánica.

Cabe anotar que en los centros e institutos de investigación, no hay normativa para incorporación del estudiantado como responsable directo de la investigación. Por esta razón, Chaves (2014)⁸ en acuerdo al Consejo Científico del INIE, presentó en el VII Congreso Universitario la propuesta para la incorporación de estudiantes posgrado dentro de una categoría especial de investigadores. Como complemento a esta iniciativa, de forma paralela los estudiantes Valverde y Cubero (2014)⁹ hicieron una ponencia dirigida

⁷ Goñi, Ferdinando. (2009). *Informe del Plan Estratégico 2009-2015*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación. Recuperado de <http://www.inie.ucr.ac.cr/lang-es/component/content/article/51-plan-estrategico/65-plan-estrategico.html>

⁸ Chaves Salas, Lupita. (2014). Vinculación de los posgrados a las unidades académicas de investigación. Ponencia QA-18. VII Congreso Universitario. <http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-11.pdf>

⁹ Valverde Gómez, Michael y Cubero Montealegre, Luis Ángel. (2014).

Fondo Concursable de la Vicerrectoría de Investigación para la investigación e innovación de estudiantes de grado y pregrado. Ponencia QA-18. VII Congreso Universitario.



apoyar al alumnado que está en el grado con recursos concursables. Sandoval (2014)¹⁰ también presentó otra ponencia con el objetivo de contar con un fondo de becas para los trabajos finales de graduación de los posgrados, en una línea de estimular y apoyar a finalizar las investigaciones. Las tres ponencias fueron aprobadas en la sesión plenaria del VII Congreso, el día 27 de noviembre del 2014.

Es por ello que los resultados que se presentan en este informe son sumamente valiosos para mostrar el impacto que se ha tenido y la necesidad de continuar con dicha práctica. Siendo un eje fundamental de nuestro actuar¹¹ como Instituto en el marco de la investigación educativa y dentro de una Universidad pública como es la Universidad de Costa Rica.

Ante la existencia de un vacío en la normativa institucional, que no permite la inscripción de trabajos finales de graduación como proyectos de investigación, se está presentando ante la Vicerrectoría de Investigación un nuevo proyecto (2015 al 2018) denominado: *Consolidación de la participación de estudiantes con trabajos finales en el campo de la educación del grado y posgrado de la UCR en el INIE*. Proyecto que a noviembre del 2014. Aún se está a la espera de una respuesta afirmativa; de no ser así, representa un obstáculo en la realización de esta buena práctica, que de manera paradójica es impulsada por la propia Universidad. Porque se recibe una constante presión de la Vicerrectoría de Investigación por vincular los trabajos finales de graduación con los proyectos y programas de los centros e institutos de investigación. Que es considerado congruente con, el espíritu del Estatuto Orgánico de la Universidad al impulsar la integración de la docencia, investigación y acción social.

El INIE inspirado en este marco institucional y reconociendo las potencialidades que tiene la participación de estudiantes de grado y posgrado en diferentes ámbitos del quehacer, presenta el siguiente informe final del proyecto consideran que este es exitoso, y cumpliendo así con una tarea pendiente y que fue señalada en el Plan Estratégico 2010-2015.

<http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-18.pdf>

¹⁰ Sandoval García, Carlos. (2014). Propuesta de becas del Sistema de Estudios de Posgrado. Ponencia QA-12. VII Congreso Universitario.

<http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-12.pdf>

¹¹



b.Descriptores: Investigación educativa, Trabajo Finales de Graduación, Investigadores noveles, Capital Intelectual, Universidad de Costa Rica-INIE.

3. Objetivos generales, objetivos específicos, metas.

Objetivo General:

Consolidar la participación de estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica en la realización de investigaciones en el campo educativo articuladas a los Programas de Investigación del Instituto de Investigación en Educación, (INIE).

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

- Establecer alianzas estratégicas con estudiantes de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica que deseen participar en la plan de desarrollo de investigadores noveles en el INIE.

Meta: Contar con al menos una investigación de grado y otra de posgrado que gire en torno al campo educativo.

Grado de cumplimiento 50% finalizó una tesis a nivel de grado. Presentada por: María Gómez Loaiza, Juan Manuel Brenes Araya y Esteban Guillén Jiménez.

A nivel de Posgrados no se inscribieron proyectos.

Objetivo específico 2:

- Fomentar el trabajo inter y transdisciplinario como una forma de enriquecer el conocimiento en el área educativa.



Metas:

Establecer contactos con las Unidades Académicas y los posgrados en Educación para identificar estudiantes de grado y posgrado interesados en desarrollar proyectos de investigación educativa, involucrando a todas la Sedes Universitarias.

Establecer una dinámica de colaboración con las Unidades Académicas de donde provengan los estudiantes para consolidar equipos de trabajo con las y los asesores de los estudiantes involucrados

Establecer contacto con Unidades Académicas y con programas de Posgrado afines al área educativa para identificar estudiantes interesados en realizar investigación educativa.

Compartir con las personas (investigadores noveles) la experiencia y experticia de los investigadores con mayor experiencia.

Fomentar el trabajo en equipo como una forma de creación conjunta de conocimiento e investigación colaborativa.

Compartir con las personas (investigadores noveles) los servicios que ofrece el INIE: laboratorio de cómputo, centro de documentación, revista electrónica, vínculos con otros organismos a nivel nacional e internacional y otros.

Meta: Uso de los recursos que tiene el Instituto tales como laboratorio de computo, servicios del centro de documentación y otros.



Grado de cumplimiento: 100%

- ✓ *Las personas becarias se han incorporado a los diferentes programas de investigación del Instituto y han recibido la retroalimentación de sus proyectos por parte de la coordinadoras de los programas.*

- ✓ *Además, los comités asesores también han colaborado con el grupo de estudiantes y por ende conocen los beneficios, las motivaciones, los recursos con los que han contado las y los estudiantes participantes en esta vinculación e iniciativa con el INIE.*

- ✓ *Lo anterior ha fortalecido la relación entre la docencia y la investigación a partir de la vinculación con las diferentes Unidades Académicas donde proceden el grupo de alumnos que ha participado en las investigaciones.*



Cuadro No.1
Vinculación a través del estudiantado con diferentes
Unidades Académicas
Periodo 2011-2015

Nombre del Becario	Unidad Académica bases
Ana Cecilia Chinchilla Cervantes	Egresada de la Maestría en y labora en la Escuela de Formación Docente de la UCR
Sherry Hernández Carballo y Gabriela Araya Madrigal	Docentes del Ministerio de Educación Pública, Egresadas de la Escuela de Formación Docente, Sección de Educación Preescolar
Esteban González Pérez	Docente de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Egresado de la Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información
José Alejandro Cascante Campos	Docente de la Escuela de Geografía, Egresado de Licenciatura de la Escuela de Formación Docente (Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales). Actualmente se encuentra cursando su Maestría en la Texas State University, Estados Unidos.
Rosemary Castro Solano	Docente Interina de la Escuela de Lenguas Modernas. Egresada de la Escuela de Escuela de Ciencias Políticas
Erick Montoya Trejos	Labora como profesional del COVO, Centro de Orientación vocacional-ocupacional de la UCR, egresado de la Maestría en bibliotecología y ciencias de la Información
Guiselle Zúñiga Gamboa	Maestría en Administración Educativa
Hazel Castro Araya	Labora en el Ministerio de Educación Pública. Egresada de la Maestría en Administración Educativa
Marilyn Sánchez Fallas	Labora en la Vicerrectoría de Acción Social. Escuela de Antropología. Licenciatura en Antropología
Eilling Matamoros Granados	Labora en la Biblioteca Carlos Monge Alfaro. Estudiante de la Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información.
María Gómez Loaiza, Juan Manuel Brenes Araya, Esteban Guillén Jiménez	Laboran como docentes de Estudios Sociales y Cívica con el Ministerio de Educación Pública, Son Estudiantes de la Escuela de Formación Docente, Enseñanza de Educación Cívica
Noemí Lescano Arias, Grettel Mora Coto, Patricia Cortés Campos, Leonel	Laboran con el Ministerio de Educación Pública, como docentes de la enseñanza de matemática, son estudiantes de Escuela de



Castro Soto, Natalia Rosales Fernández, Roberto Guzmán Gómez	Formación Docente, Licenciatura en Enseñanza de la Matemática
---	---

4. Metodología desarrollada:

Para llevar a cabo el proceso de incorporación se hicieron diferentes acciones congruentes con los objetivos del proyecto. Entre ellas, ya que se habla de las acciones congruentes se hizo una divulgación en las Unidades Académicas, los posgrados de la Facultad de Educación. Se hizo una convocatoria pública a toda la Universidad. Además, se les dio seguimiento a las personas becarias o acreedoras del concurso, tal como se detalla a continuación:

4. 1 Se confeccionaron los términos de referencia de los concursos por año, tanto para los proyectos de grado como de posgrado¹², 2011-2012, 2013, 2014 y 2015 respectivamente.

Para el año 2010 el Instituto de Investigación en Educación, INIE de la Universidad de Costa Rica, comunica la apertura del concurso para personas que se encuentran realizando su trabajo final de graduación de Licenciatura en temas relacionados con educación, para optar por una beca para realizar una estancia de investigación en el INIE.

Esta invitación, se hizo abierta a estudiantes de las diferentes áreas de la Universidad de Costa Rica, que quisieran desarrollar investigaciones en la temática de educación y que son de interés institucional. El propósito que anima a esta iniciativa es el de estimular la investigación de calidad sobre ciertos temas relacionados con el trabajo científico que se realiza en el Instituto.

¿Quiénes pueden participar?

¹² En el año se firmó un convenio con los posgrados de educación y el Sistema de Estudios de Posgrado que acogió en ese momento la iniciativa del proyecto y que estuvo hasta el año. Posteriormente la nueva decana del SEP no lo continuó, con el argumento que habían recibido otras solicitudes y no era posible cumplir con el recurso presupuestario.



- Estudiantes de grado **licenciatura** de las diferentes áreas con que cuenta la Universidad de Costa Rica, que se encuentren en proceso de iniciar su trabajo final de graduación.

4.2 Para llevar a cabo los objetivos propuestos y cumplir con las metas se realizó la divulgación, por medio de correos electrónicos a las Facultades de Educación y Ciencias Sociales, a la respectivas Asociaciones de Estudiantes, así como afiches entregados personalmente en cada Escuela de la Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, y las Asociaciones de Estudiantes. También se incluyeron afiches en las Bibliotecas del SIBDI.

4.3 Se les solicitó a la persona o personas la información y se abrió un expediente para cada propuesta. Se verificaron en el tiempo estipulado que hayan incluido los documentos y se envía a revisores expertos en el tema.

¿Cómo se puede participar?

- El proyecto debe elaborarse siguiendo los lineamientos establecidos por el INIE, los cuales pueden solicitarse en la recepción del INIE o bien descargarse de la página web: <http://inie.ucr.ac.cr>
- Debe entregarse en las oficinas del INIE (Ciudad de la Investigación, de la Entrada principal 800 Mts Norte, edificio color celeste y amarillo de dos pisos, esquinero, junto a la OET, otra dirección es: del Supermercado Muñoz y Nanne 400 MTs Norte ó de Radio Universidad 500 Este) a más tardar **en fecha que se indicaba por ejemplo:** jueves 31 de octubre de 2013 a las 11 a.m. en un sobre cerrado. El sobre deberá contener:

1) tres copias del proyecto;

2) un segundo sobre, más pequeño que el anterior, en el que se incluya lo siguiente:

2.1) una carta en la que se indique de los datos personales para localizarlo o localizarla; 2.2) un breve curriculum vitae;



2.3) el registro de calificaciones expedido por la Oficina de Registro de la Universidad de Costa Rica;

2.4) una copia de la carta de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de su escuela en donde se haga constar la aprobación de su proyecto por parte de su Director o Directora.

4.3 Se diseñó la guía para evaluar las nuevas propuestas de investigación tomando como referencia la de la Vicerrectoría de Investigación.

Criterios de evaluación y de selección:

Se selecciona a los participantes en función de:

- El promedio ponderado de notas (25%).
- La pertinencia y calidad de su propuesta de investigación, así como la factibilidad de completarla en el periodo que comprende la beca (55%)
- Vinculación con los programas, líneas de investigación del INIE 20%

4.4 Se conformó un comité revisor constituido por tres personas investigadoras con amplia experiencia, que tuvo la tarea de revisar los atestados, las evaluaciones y tomar decisión sobre la propuesta elegida. Se hizo un acta y se les informó a cada proyecto la aceptación o no según fuera el caso.

4.5 Una vez elegido el proyecto, se hizo un proceso de inducción de la propuesta aprobada y se le dio seguimiento durante el año. Para ello se establecieron acuerdos a seguir y compromisos adquiridos al hacerse acreedor o acreedores del mismo.

Una vez aprobada la beca es recomendable que el estudiante integre a un(a) investigador (a) del instituto en su Comité Asesor, para asegurar así el vínculo entre el Instituto y su unidad académica.

La participación como becado o becada consiste en:



- Una contratación por 20 horas asistente durante doce meses, para que la persona seleccionada pueda dedicarse de una manera más concentrada a desarrollar el proyecto de investigación escogido.
- Su vinculación a los equipos de trabajo del INIE
- El apoyo del Instituto mediante los diferentes recursos de que dispone (Centro de Documentación, apoyo informático, recursos secretariales y otros), para facilitarle su labor de investigación.

¿Cuáles son las obligaciones?

- Dedicar efectivamente 20 horas a las tareas de investigación convenidas.
- Elaborar y entregar informes semestrales mediante los cuales se muestren los avances logrados en el proceso de investigación, incluyendo los productos del periodo. La aprobación por parte del INIE de los resultados constituye una condición para continuar con la beca en el Instituto.
- Ofrecer dos exposiciones o conferencias sobre el tema de la investigación, la segunda de las cuales se organizara para dar a conocer los resultados finales obtenidos.
- Preparar y entregar dos artículos de 25-30 páginas cada uno para su publicación en alguna de las revistas académicas de la Universidad de Costa Rica.

Compromiso de los becarios:

La persona beneficiada con la beca se compromete a:

- No tener compromisos laborales que en su conjunto le demanden más de tiempo y medio.
- Elaborar y entregar informes semestrales mediante los cuales se evidencien los avances logrados en el proceso de investigación incluyendo los productos del periodo.



- Ofrecer dos exposiciones o charlas sobre el tema de investigación, la segunda de las cuales se organizará para dar a conocer los resultados finales alcanzados.
- Tener al menos el borrador de su trabajo final de graduación para el momento en que se concluya la beca.
- Preparar y entregar un artículo de 25-30 cuartillas para su publicación en alguna de las revistas académicas de la Universidad de Costa Rica. Para la preparación de dicho artículo el estudiante tendrá como máximo un año para su elaboración.

4.6 Según el tema de la investigación, se incorporó el proyecto en el programa correspondiente, con lo que debían cumplir y participar en las reuniones y supervisiones del programa.

- La proximidad temática a alguno de los programas del INIE son los siguientes:
 1. Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje
 2. Cambio, desarrollo y gestión de la Educación Superior
 3. Tecnologías de la información y la comunicación en procesos educativos
 4. Educación y contextos socioculturales
 5. Observatorio de la Educación
 6. Programa de Acción Social



5. Resultados:

5.1 La participación de las y los estudiantes becarios en actividades académicas de la Universidad se reportan en el cuadro #2.

Cuadro No.2
Actividades realizadas por el estudiantado
Periodo 2011-2015

CUADRO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
Trabajo de Investigación	Actividades realizadas
La interculturalidad en escuelas costarricenses con población migrante. Proyecto de Graduación de Gabriela Araya Madrigal y Sherry Hernández Carballo.	Exposición: Martes 21 de septiembre de 2010 en la Facultad de Educación. Presentación para los estudiantes del curso “Tendencias actuales en los estudios sociales” Exposición del tema: Seminario de Acción Social e Investigación del Caribe, el día 29 de octubre de 2010. Producto: Artículo: La interculturalidad en escuelas costarricenses con población inmigrante. Volumen 11 No.1, 30 de abril de 2011, Revista Actualidades Investigativas en Educación. Presentación de Tesis final: Diciembre de 2010.
Factores que intervienen en el proceso de transición de la educación primaria a la secundaria en una institución educativa privada. Recomendaciones para el proceso de articulación. Ana Cecilia Chinchilla Cervantes.	Primera presentación: Jornadas de Investigación de Ciencias Sociales, fechas: 31 de agosto 1 y 2 de septiembre de 2011. Presentación de Tesis 27 de mayo Colegio Teresita de Osó, Coronado.
Estudiantes de licenciatura participaron.	III JORNADA DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL PACÍFICO COSTARRICENSE desarrollada del 27, 28 y 29 agosto de 2012.
María Gómez Loaiza, Juan Manuel Brenes Araya y Esteban Guillén Jiménez, con la	Primera presentación pública ante el Programa de Investigación y mejoramiento de los procesos de



CUADRO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
Trabajo de Investigación	Actividades realizadas
ponencia: El contenido de legislación laboral costarricense en el marco del cambio del Programa de Estudio vigente de educación ciudadana: un análisis crítico.	enseñanza-aprendizaje, jueves 4 de julio de 2013. Participación de los estudiantes, en las IV Jornadas de Investigación del Pacífico 4 de noviembre de 2013 el trabajo
Manual de actualización docente para el uso de tecnologías educativas aplicadas a la mediación pedagógica en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información Esteban González Pérez.	Primera presentación pública: miércoles 15 de mayo de 2013 a las 9 a.m, Aula 119 de Facultad de Educación, en la Red REDCOINVES Segunda presentación: viernes 7 de junio de 2013 en IV Jornada de Investigación Aplicada del Posgrado de Bibliotecología Presentación final de TFG: Diciembre de 2013. Artículo: Recursos de google para el desarrollo de una unidad didáctica con estudiantes de educación superior.
Plataforma digital para la población estudiantil de Educación diversificada interesada en el proceso de admisión e ingreso de la Universidad de Costa Rica. Erick Montoya Trejos.	Presentación en el programa del INIE sobre Tecnologías (TIC) Fecha de presentación de tesis 12 de diciembre de 2013.
Construcción de una plataforma de capacitación y evaluación de carácter híbrido par el personal de PROINNOVA sobre propiedad intelectual, gestión de la calidad, creatividad, emprendimiento e innovación, tomando en cuenta los ejes transversales de inclusión educativa, género, medio ambiente y entornos y multiculturalidad. Guiselle Zúñiga Gamboa.	Presentación de tesis: 20 de febrero de 2013 en la Facultad de Educación. Artículo para publicar: Capacitación docente mediante las tecnologías bimodales, una necesidad creciente.
Desafíos de la educación y la administración educativa en la implementación del Proyecto Cerrando Brechas en la Educación del MEP, en cuanto a las implicaciones del proceso de	1era. Presentación: para la Red REDCOINVES el día 30 de octubre de 2013. Presentación del trabajo final de graduación en el mes de diciembre de 2013.



CUADRO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
Trabajo de Investigación	Actividades realizadas
integración de las tecnologías móviles en el aula en un marco de igualdad de derechos. Estudio de casos de proyecto implementado por Intel y la Fundación Omar Dengo en la Escuela Fidel Chaves de la Ribera de Belén. Hazel Castro Araya.	Artículo publicado en la Revista Gestión de la Educación. "Proceso de gestión del Proyecto de tecnologías móviles: estudio de caso". Volumen 4, No.1., enero de 2014.
Propuesta metodológica para la enseñanza de la dinámica de población por medio del uso de para el Mejoramiento de los procesos de matemáticas en un contenido de undécimo año de educación diversificada en Estudios Sociales. Alejandro Cascante Campos.	Presentación Ante el Programa de Investigación para el Mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, junio de 2012. Presentación en las III Jornadas de Investigación en el 28 de agosto de 2012 Presentación y defensa de tesis el día 26 de marzo de 2012 en la Facultad de Educación. Presentación aprobada, con mención de honor y recomendación de publicación. Producto: Artículo "Entendiendo la región Pacífico Central: aportes de la didáctica de geografía para el estudio del espacio local en educación media al territorio Puntarenense. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Evaluado, incorporando observaciones.
El no después del SI: caracterización de la praxis cognitiva de los Comités Patrióticos como modo de participación enfocada al empoderamiento Rosemary Castro Solano	Presentación de tesis 10 de diciembre de 2012. Presentación de ponencia en las Jornadas de Ciencias Políticas, celebradas del 31 de mayo al 2 de junio de 2014
Mediatización de la violencia en Costa Rica: estudio de casos en colegios del país. Estudiante: Marilyn Sánchez Fallas.	Presentación ante las III Jornadas de Investigación en la Sede del Pacífico, martes 28 de agosto de 2012. Presentación final de la tesis de grado. Aprobada en el mes de diciembre de 2013. Ponencia aprobada para 3 ^{er} Congreso de Investigación Educativa: Educación y Globalización, febrero de 2015. "Ciberbullying: el proceso de



CUADRO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS	
Trabajo de Investigación	Actividades realizadas
	<p>mediatización de la violencia escolar”. Noviembre de 2014.</p> <p>La estudiante de Licenciatura Marilyn Sánchez, participó en el curso Temas de redacción, científica, citación y propiedad intelectual, organizado por el Instituto.</p>
<p>El contenido de legislación laboral costarricense en el marco del cambio del Programa de Estudio vigente de Educación Ciudadana: un análisis crítico. Presentada por: María Gómez Loaiza, Juan Manuel Brenes Araya y Esteban Guillén Jiménez.</p>	<p>Presentación: jueves 4 de julio 2013 a las 9 am ante los Investigadores del Programa Investigación para el mejoramiento de los procesos enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Presentación: el 4 de noviembre de 2013 en las IV Jornadas de Investigación del Pacífico.</p> <p>Producto: Artículo presentado ante la Revista Actualidades Investigativas en Educación. “Teoría de redes como herramienta para la pedagogía crítica: el caso de ética estética y ciudadanía.</p>
<p>La historia de la matemática en el currículo de matemática. Presentada por: Noemy Lezcano, Grettel Mora, Patricia Cortés, Leonel Castro, Natalia Rosales, Roberto Guzmán.</p>	<p>Presentación pública: Ante los investigadores e investigadoras del Programa de Investigación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje el día 12 de mayo de 2014.</p> <p>En seguimiento la presentación de su informe final.</p>

5.2 Artículos y ponencias:

Araya, G., Hernández, S. (2010). La interculturalidad en escuelas costarricenses con población inmigrante. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 11, No. 1

Zúñiga, G. (2013). Capacitación docente mediante las tecnologías bimodales, una necesidad creciente. Borrador de documento.

Castro, H. (2014). Proceso de gestión del proyecto de tecnologías móviles: estudio de caso. Revista Gestión de la Educación. Vol 4, No. 1

Cascante, A. (2012). Entendiendo la Región Pacífico Central: aportes de la didáctica de geografía para el estudio del espacio local en educación media al territorio Puntarenense. Revista Actualidades Investigativas en Educación. En proceso de evaluación.

- Sánchez, M. (2012). Ciberbullying: el proceso de mediatización de la violencia escolar. Ponencia aprobada para el 3er. Congreso Internacional de Educación: Educación y Globalización del INIE, para presentar los días 3 al 5 de febrero de 2015.
- Brenes, J. Gómez, M., y Guillén, Esteban. (2013). Posibilidades Metodológicas de la Teoría de Redes como Herramienta para la Pedagogía Crítica: El caso de la Ética, Estética y Ciudadanía. Borrador de trabajo.
- Brenes, J., Guillén, E., Gómez, M. (2013). El contenido de legislación laboral costarricense en el marco del cambio del Programa de Estudio vigente de educación ciudadana: un análisis crítico. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Artículo en proceso de evaluación.

6. Conclusiones

Tal como se puede destacar el proceso que se ha llevado a cabo requirió tanto la divulgación, la evaluación y el seguimiento del estudiantado. Los resultados por lo tanto responden a la conjunción de acciones y la colaboración mutua entre diferentes unidades académicas e instancias universitarias con el Instituto. La(s) persona(s) estudiante(s) recibe(n) un acompañamiento adicional a su trabajo y un recurso económico que le permite cumplir con las tareas asignadas.

Este proyecto permite impulsar la vinculación de estudiantes de posgrado y grado al Instituto, además la modalidad de beca concursable que propone el proyecto, ha logrado posicionarse esto lo evidencia número de Trabajos finales de graduación que participaron el cual se ha incrementado año con año.

Para el año 2010, a través de la Comisión de Posgrados de la Facultad de Educación (CAPE) se logró la vinculación de tres unidades académicas (Ciencias del Movimiento Humano, Bibliotecología y Ciencias de la Información y Administración Educativa) la firma de la resolución con apoyo del Sistema de Estudios de Posgrado, para la vinculación de estudiantes de los posgrados. Este documento se oficializó en el mes de marzo 2011 con la firma por parte de las autoridades participantes y se tuvo el recurso económico para los años 2010 - 2011 hasta que se indica la finalización del convenio interno para el año 2012. Esto dio pie a la presentación de una ponencia en



el VII Congreso Universitario de la UCR-2014 a cargo de la compañera Lupita Chaves¹³.

La participación estudiantil también permitió una socialización de sus trabajos de investigación en espacios tan importantes como fueron: la Sede del Pacífico, en las Jornadas de Investigación del Pacífico, en la Jornada de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, la Red REDCOINVES¹⁴, *PROINNOVA* y con las carreras y posgrados donde se presentaron los trabajos finales de graduación.

Se propició que los estudiantes beneficiarios de la beca realizarán un esfuerzo significativo para publicar parte o la totalidad de sus proyectos de investigación, en artículos o ponencias, publicables en las Revistas Académicas de la Universidad de Costa Rica, o ponencias en actividades académicas de las diferentes Escuelas. Así como en algunos casos hubo la posibilidad de que una vez cumplieran con la titulación respectiva pudieran inscribir un proyecto de investigación. En este sentido, José Alejandro Cascante Campos, fue contratado como docente en la Escuela de Geografía, inscribió un proyecto en el INIE y en la actualidad está realizando estudios de posgrado fuera del país con una beca de la UCR.

4. Limitaciones y forma de resolución de problemas

Como parte del proceso de divulgación y dar a conocer el proyecto, se realizaron varias consultas con la Comisión Asesora de Posgrado (CAPE) de la Facultad de Educación, con la idea de dar a conocer la posibilidad de estas becas para estudiantes de posgrado, sin embargo, esta solicitud no fue tan satisfactoria, ya que no se tuvo respuesta. Lo que nos llevó a efectuar la propuesta directamente con los posgrados

¹³ Chaves Salas, Lupita. (2014). Vinculación de los posgrados a las unidades académicas de investigación. Ponencia QA-18. VII Congreso Universitario. <http://setimocongreso.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/qa-11.pdf>

¹⁴ Esta Red está conformada por Comunidades de Investigación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aplicadas a la educación es promovida desde la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional, cuyo proposito es compartir, reflexionar y promover proyectos y acciones conjuntas en el campo de la tecnología



de la Facultad de Educación, para los que si tuvimos una respuesta favorable por parte de tres de ellos.

En algunos casos cuando la persona seleccionada ya estaba nombrada por la Universidad como docente, el Instituto aportó al menos en el primer año 1/8 de tiempo para el proyecto.

En primera instancia el proyecto durante el año 2015 no fue aprobado por la Vicerrectoría de Investigación, indicando que no podrían brindar el apoyo de las horas asistentes que asignaban al proyecto.

Sin embargo para el Instituto el lograr la consolidación de este proyecto es clave por lo que se estuvieron realizando diferentes acciones para buscar el financiamiento requerido para seguir en marcha con el desarrollo del proyecto.

Durante el 2015 no se pudo abrir la convocatoria, por la falta de recursos económicos, es decir no se contó con las horas asistentes. Para el año 2016, de horas internas del INIE se logró disponer de 30 horas y así poder sacar el concurso y actualmente se encuentran en ejecución 2 trabajos finales de graduación a nivel de grado.

5. Presupuestos

No contó con presupuesto